

**De Chazal, Sofía**

## **Trabajo psicopedagógico con adolescentes en el ámbito de la salud mental**

---

**Tesis para la obtención del título de grado de  
Licenciada en Psicopedagogía**

**Directora: Pisano, María Magdalena**

**Co-Directora: Martínez, María Guillermina**

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.



**TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO CON ADOLESCENTES EN EL ÁMBITO DE LA  
SALUD MENTAL**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Trabajo final

**TRABAJO PSICOPEDAGÓGICO CON ADOLESCENTES EN EL ÁMBITO DE LA  
SALUD MENTAL**

de Chazal, Sofía

Docente Titular: Lic. María Magdalena Pisano

Docente Adjunta: Lic. María Guillermina Martínez

**CÓRDOBA, 2019**

**RESUMEN**

En el presente trabajo se presentará la sistematización de las practicas pre-profesionales de la carrera Lic. En psicopedagogía de la Universidad Católica de Córdoba, las cuales fueron realizadas en diferentes ámbitos de la “Casa del Joven”, una institución municipal que trabaja con jóvenes de 14 a 20 años con diferentes problemáticas de la salud mental.

Se desarrollarán conceptos teóricos relacionados a la historia de la psicopedagogía y su aplicación dentro de diferentes ámbitos como es la clínica y en diferentes niveles como es la promoción y la asistencia. Así como también las actividades realizadas dentro de la institución y la labor psicopedagógica. Se hará referencia a diferentes términos como la interdisciplina y su trabajo en equipo. Y se tomará la ley nacional de salud mental y como deben actuar los profesionales que trabajan en este ámbito.

**PALABBRAS CLAVES**

Psicopedagogía- adolescencia- salud mental- practicas pre profesionales- trabajo interdisciplinario

**ÍNDICE DE SIGLAS**

- DIP LE: diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura
- TEA: trastorno del espectro autista
- Wisc IV es una escala para poder valorar la inteligencia y aptitudes intelectuales en niños en el ámbito clínico y psicopedagógico. Es aplicables desde los 6 años hasta los 16 y 11 meses.
- OMS: Organización Mundial de la Salud.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
Capítulo 1 .....	10
<b>LA CASA DEL JOVEN .....</b>	<b>10</b>
<b>1.1 La Institución .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 La Casa del Joven en la actualidad .....</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Reseña histórica .....</b>	<b>12</b>
<b>1.4 Área de asistencia .....</b>	<b>13</b>
<b>1.4.1 Programas .....</b>	<b>13</b>
<b>1.5 Área de prevención .....</b>	<b>16</b>
<b>1.6 Capacitación del personal .....</b>	<b>16</b>
<b>1.7 Organigrama institucional .....</b>	<b>17</b>
Capítulo 2 .....	19
<b>EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN ÁMBITO DE LA SALUD MENTAL .....</b>	<b>19</b>
<b>2.1 Historia de la psicopedagogía .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2 Rol del psicopedagogo .....</b>	<b>20</b>
<b>2.3 Trabajo interdisciplinario .....</b>	<b>22</b>
<b>2.4 El rol del psicopedagogo dentro del ámbito de la salud mental .....</b>	<b>23</b>
<b>2.6 Adolescencia .....</b>	<b>23</b>
<b>2.7 Psicopedagogía dentro de la casa del joven .....</b>	<b>25</b>
Capítulo 3 .....	28
<b>INFORME DE LA PRÁCTICA .....</b>	<b>28</b>
<b>3.1 Psicopedagogía en la Casa del Joven .....</b>	<b>29</b>
<b>3.2 Actividades de las practicas pre-profesionales .....</b>	<b>29</b>
<b>3.3 Psicopedagogía dentro del consultorio .....</b>	<b>30</b>
<b>3.4 Psicopedagogía en el hospital de día .....</b>	<b>30</b>
Conclusión .....	32
Bibliografía .....	34
Anexo .....	36

## INTRODUCCIÓN



La psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano, por lo cual toma como objeto de estudio al sujeto aprendiente, es decir, al sujeto en situación de aprendizaje. Al hacer referencia al profesional que se ocupa de esta disciplina, hablamos del psicopedagogo, el cual se encarga de las problemáticas del aprendizaje desde diferentes niveles de intervención como son la asistencia, la prevención y la promoción, las cuales son aplicadas a todo el desarrollo humano, ya que no se limita solo a una franja etaria. Y posee diferentes dispositivos de intervención como son la salud y la educación. Las practicas que llevara la practicante están enmarcadas dentro de la salud.

El siguiente trabajo pertenece a la Cátedra de Trabajo Final, correspondiente a la Licenciatura en Psicopedagogía de cuarto año, El cual está fundamentado dentro de diferentes interrogantes basados en la psicopedagogía en la salud mental, ¿Cuál es el rol del psicopedagogo?, ¿Qué lugar ocupa en la salud mental?, dentro de los equipos interdisciplinarios ¿Cuál es su aporte? ¿Qué lugar ocupa?, ¿Cuál es la importancia de la intervención dentro de la adolescencia?, son algunos de los interrogantes planteados en base a las practicas pre profesionales.

El objetivo es la sistematización de las practicas pre-profesionales usando como base los conocimientos adquiridos en la formación de la carrera de grado; las cuales fueron realizadas en “La Casa del Joven”, una institución que depende de la Provincia de Córdoba, dentro del Área de Salud Mental, en las cuales se participó en las diferentes áreas que presenta la psicopedagogía en la institución, dentro del área de prevención se trabajó en consultorio, y dentro del área asistencial se realizaron diferentes actividades dentro del programa “hospital de día”. Y también se asistió los diferentes momentos de capacitación destinados a los profesionales que trabajan en dicha institución, donde se presentan diferentes casos, y situaciones de capacitación del personal.

En el primer capítulo del trabajo se hará referencia a la institución donde la pasante realizó las practicas, es decir “La casa del joven”, su origen, la historia, la institución en la actualidad, y la psicopedagogía dentro de las diferentes áreas de la institución.

El segundo capítulo se hará mención sobre al marco conceptual, con la psicopedagogía como tema principal, el rol del psicopedagogo, el concepto de aprendizaje, el marco legal donde se respalda la psicopedagogía, y diferentes conceptos como el de salud, salud mental, resiliencia, adolescencia y familia y la importancia que tienen dentro de la salud mental, los derechos del niño dentro del marco legal, y por último el consumo de sustancias y los psicofármacos desde cómo pueden afectar al sujeto aprendiente.

Dentro del tercer capítulo se trabajará sobre el rol de la psicopedagogía aplicada a la institución, al trabajo realizado por la pasante, las actividades que se realizaron con su debido análisis, y las áreas en las que se trabajó.

A modo de cierre se presentan las conclusiones, las cuales demuestran el cierre realizado por la pasante dentro de la institución.

Y por último un anexo, dentro del cual se encuentran todas las actividades realizadas dentro de la institución detalladas día por día, tanto dentro del consultorio, como en el programa de “hospital de día” y en la capacitación de personal.

## Capítulo 1

### **LA CASA DEL JOVEN**

## **1.1 La Institución**

Al hacer referencia al término institución se toman los aportes de Fernández, (1994), la cual sostiene que la palabra institución posee dos significados, institución como sinónimo de regulación social, es decir aquellas normas y comportamiento, que posteriormente pasan a ser leyes escritas haciendo alusión a valores altamente protegidos en la sociedad. Y por otra parte este concepto se refiere a organizaciones concretas, como son las escuelas, hospitales, fábricas. Que cuentan con espacios propios conformados por profesionales quienes tienen como fin realizar diferentes tareas pautadas y reguladas.

## **1.2 La Casa del Joven en la actualidad**

La Casa del Joven es una institución pública provincial de tercer grado de complejidad que tiene como objetivo el tratamiento ambulatorio de los jóvenes que asisten. se encuentra ubicada en la intersección de las calles Américo Vespucio y Pasaje León Morra, barrio Juniors, en la ciudad de Córdoba.

Se especializa en promover y proteger la salud de los jóvenes. Destinada a una población de jóvenes entre 14 y 20 años, con diferentes problemáticas de salud mental, El tratamiento brindado a los pacientes es de tipo ambulatorio. En relación a la población que atiende la institución, son jóvenes adolescentes. La adolescencia es definida como la etapa siguiente a la infancia y anterior a la adultez, es el punto de transición entre ambas etapas, se encuentra marcada por una revolución a nivel bio-psico-social.

Haciendo referencia al nombre de la institución, el término casa hace a alusión a estructura del establecimiento, ya que se asemeja a una gran casa, algo que la diferencia de otras instituciones de salud, posee diferentes espacios, algunos con forma de habitaciones, pero no son usadas como tal ya que promueven la presencia de pacientes ambulatorios, sino que son utilizadas para la realización de diferentes talleres o donde se guardan los elementos utilizados en dichos talleres.

Se busca evitar la internación de los pacientes, con un tratamiento ambulatorio, pero en casos de crisis o situaciones muy severas e inabordables por el medio ambulatorio se procede a la internación mediante las derivaciones hacia los hospitales necesarios, donde los pacientes puedan encontrar la contención y la contención necesaria.

Desde la institución se brindan diferentes dispositivos con la finalidad de evitar la internación, y también se tienen en cuenta que son diferentes los factores que influyen en esto,

como es el apoyo familiar de los jóvenes. Es de suma importancia que la familia pueda contribuir con el tratamiento ambulatorio del sujeto, trabajando desde la contención y la asistencia a los turnos asignados para el seguimiento, y a los diferentes talleres para la recreación. La vida familiar es importante ya que influye en la forma de atravesar la adolescencia y el acompañamiento dentro del tratamiento. Se pudo constatar que en la mayoría de los casos la demanda no es solicitada por el paciente, sino por la familia o su círculo más cercano.

Como se mencionó anteriormente el objetivo de la institución es la promoción y la prevención de la salud de los jóvenes, y lo realiza mediante el accionar de dos áreas, el área asistencial y el área de prevención.

### **1.3 Reseña histórica**

La institución fue creada en el año 1985 bajo el nombre “Centro de atención integral al joven”, desde ese momento se presentan dos áreas, la de prevención y la de asistencia, las cuales funcionaban en diferentes lugares. El área de prevención funcionaba en la calle Hipólito Yrigoyen, y el área asistencial en el Instituto Provincial de Alcoholismo y Drogadicción (IPAD), allí se comienza a trabajar con la problemática de consumo de drogas en adolescentes, y con lo que se continúa trabajando en la actualidad. Hoy en día el mayor número de admisión a la institución se realizan por la demanda de consumo de sustancias.

Al tiempo se transformó en el Programa de atención al joven dependiendo de la Dirección de Salud Mental del Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba, en esta instancia se traslada al hospital neuropsiquiátrico, esto originó nuevas problemáticas e interrogantes y comienza la posibilidad de sumar a la internación de los pacientes

En 1988 se transformó el programa de drogas como consecuencia de notar que el tratamiento individual no alcanza para la recuperación de los pacientes. Es el primer programa que se formó en la institución y así se reafirmó el perfil por el que apostaba la institución, la no internación de los pacientes, y entonces se fue formando el perfil que en la actualidad mantiene la institución.

En 1994 en la búsqueda de independizarse del hospital neuropsiquiátrico, con el que compartían edificio, se traslada a una propiedad encuentra una casa que quedaba alejada del lugar que es inaugurada por la Dirección de Salud Mental esto hace que la institución quede fuertemente ligada a la enfermedad y como apéndice del hospital.

El segundo programa que fundo la institución fue el de “Programa de Trastornos de Alimentación”, el cual fue producto de la creciente demanda de asistencia que había. Luego se forma el tercer programa llamado “Andén”, el cual es un programa creado para la atención de jóvenes con diagnóstico de psicosis. El objetivo que tenían era evitar la internación y el tratamiento farmacológico de los jóvenes.

#### **1.4 Área de asistencia**

El área de asistencia se encuentra formada por diferentes profesionales (psicólogos, psiquiatras, médicos clínicos, trabajadoras sociales y psicopedagogas), se encarga de atender las demandas que refieren a la salud mental de este grupo etario, con su posterior tratamiento de acuerdo a cada una de las necesidades observadas. Cada día de la semana se encarga un grupo diferente de las situaciones que surjan. También se atienden demandas espontáneas que se presenten sin haber solicitado turno, situaciones de urgencia, asesoramiento a padres u otras instituciones que alberguen a los jóvenes. Esta área cuenta con cuatro programas, el programa de trastornos de alimentación, el programa “El puerto”, el programa “Andén” y el Hospital de Día. Cada programa tiene asignado días y horarios específicos, como también equipos conformados de manera interdisciplinaria.

##### **1.4.1 Programas**

*Programa El Puerto:* fue el primer programa que tuvo la institución, en el año 1988, para el tratamiento de jóvenes consumidores de sustancia psicoactivas. El nombre fue elegido en base a la idea que los jóvenes llegan para luego irse. Posee una modalidad de trabajo grupal, con una frecuencia de encuentros semanales. Como se considera que los jóvenes no se encuentran aislados, también se trabaja con la familia, donde se les brinda contención y orientación sobre las problemáticas que tienen sus hijos.

Tiene como objetivo que el adolescente pueda lograr la recuperación, que tiene como primer paso la abstinencia de las sustancias que se consumen. Los pacientes son divididos en tres grupos A, B, C, o tres etapas, en los cuales tienen diferentes características que dependen de los logros que se establecen para cumplir en relación a la rehabilitación.

Grupo A: se espera que el adolescente demuestre y asuma un compromiso con el tratamiento a través de la abstinencia. Se trabaja en base a el ordenamiento de la vida cotidiana y hábitos. En el grupo B se espera poder pasar de la problemática del consumo al

cuestionamiento de las dificultades personales; y se apunta a el confortamiento personal en base al compromiso asumido y las acciones realizadas. Y el último grupo, o última etapa es donde se inicia el proceso de autonomía; el paciente vuelve a reconstruir su vida, se trabaja la reinserción escolar, laboral, en la familia y en diferentes grupos. Y promueve el desarrollo de las responsabilidades y la toma de decisiones

Como fue mencionado anteriormente también se trabaja con los padres o tutores de los jóvenes, en una modalidad similar, se dividen en diferentes etapas o grupos, los cuales tienen como objetivo producir un cambio en la dinámica familiar para poder brindar el apoyo necesario.

*Programa de Trastornos Alimentarios:* este programa fue creado en el año 1994, y como refiere su nombre se encarga de los jóvenes que presentan trastornos alimenticios, que presentan alguna alteración psicológica en relación a su peso, la comida que ingieren y/o su imagen corporal. La modalidad de trabajo es grupal, y al igual que en el programa anterior se dividen en tres grupos (A, B y C) donde cada etapa está determinada por la evolución. Y tiene como condición para todos los jóvenes asistir a sesiones de terapia individual, puede ser dentro o fuera de la institución.

En el grupo A, se trabaja con un reordenamiento de las conductas alimenticias, para lo cual el paciente debe realizar un registro de lo que se ingiere. Se y se busca promover el intercambio y la ayuda recíproca. Esta etapa tiene una duración variable entre 3 y 6 meses, con encuentros semanales de dos horas cada uno. Para poder pasar al siguiente grupo se deben lograr una conducta alimenticia ordenada, que la comida ya no sea un problema, y el reconocimiento de sus propios límites y dificultades.

El grupo B, es coordinado exclusivamente por psicólogos, ya que los problemas que se presentan no son la comida, sino que se trabaja con la imagen corporal, la autoestima, los diferentes vínculos interpersonales (sobre todo los problemáticos), proyectos personales y poder historizar el trastorno. El período de permanencia es de aproximadamente un año. Y los encuentros tienen la misma modalidad que el grupo anterior.

El grupo C, es el grupo de pre-alta, y posee una duración entre 3 y 6 meses, y a diferencia de los grupos anteriores los encuentros son cada 15 días. Tiene como objetivo trabajar sobre la autoestima, las nuevas relaciones, los modos de resolver diferentes situaciones y conflictos y la autovaloración para dejar el grupo.

A nivel grupal, por un lado, se realizan salidas grupales en las cuales se llevan a cabo diferentes actividades, como por ejemplo comprar ropa (donde se trabaja la autoimagen), salen

a comer (para poder trabajar conductas alimenticias). Y por otro lado también se realiza un trabajo con los padres

*Programa Andén:* este programa comenzó en el 2000, con el objetivo de brindar asistencia y asesoramiento de los jóvenes quienes poseen un diagnóstico de psicosis, así como también a familiares y profesionales de la institución o de cualquier otra dentro de la red de Salud mental. En el caso de los profesionales que asisten a los jóvenes deben concurrir a reuniones semanales que hay en la institución. En las mismas se realiza la presentación de casos, o se comenta la situación de algún paciente, en con el objetivo de poder pensar entre todos, y poder realizar un trabajo interdisciplinario, que permita encontrar el dispositivo de intervención para cada caso en particular.

Este programa trabaja con los jóvenes con un el tratamiento es individual, y en ocasiones con la familia cuando la situación lo requiera. Se busca trabajar la comunicación.

*Hospital de Día,* es un programa donde concurren distintos jóvenes con problemáticas relacionadas con la salud mental y que poseen escasa contención familiar y social. Este espacio tiene como finalidad evitar que los jóvenes estén expuestos a diferentes situaciones de riesgo que pueden suceder en la calle, así como también internaciones innecesarias y promover su adecuada inserción social y laboral. Este programa fue creado en el año 2007, y cuenta con diferentes profesionales como psicólogas, psiquiatras, una psicopedagoga y diferentes médicos, y se encuentra a cargo de la licenciada en psicología Claudia Cáceres. Se trabaja tanto desde el área de la asistencia, como de la prevención y la rehabilitación.

Funciona de lunes a jueves en el horario de 9 a 13hs. La modalidad de trabajo es de modalidad ambulatoria grupal, y tiene como objetivo principal evitar la internación. Se ofrece un espacio intermedio entre el hospital y la comunidad, es una alternativa terapéutica para que los jóvenes continúen el proceso de recuperación en un ámbito que les permita favorecer lo social y los vínculos familiares. Se presenta como una instancia para que el sujeto pueda visualizar sus potenciales y encontrar que encuentre un medio donde pueda proyectarse.

Los adolescentes que concurren poseen diferentes diagnósticos y problemáticas de la salud mental, así como también diferentes grados de vulnerabilidad que los deja expuestos a situación de riesgo. Por lo cual ofrece una atención permanente y un abordaje que busca la estimulación de la creatividad, el área laboral y lo educativo; lo cual tiene como objetivo la recuperación y un despliegue en el medio social.

Se utilizan diferentes dispositivos terapéuticos, tanto de forma individual como de forma grupal, orientación laboral, espacios de convivencia, salidas culturales, alfabetización, y se



realizan asambleas con todos los participantes –tanto profesionales, como los adolescentes que concurren- en búsqueda de la interacción con todos, se tratan diferentes temas, y diferentes talleres temáticos como panadería, deporte, cerámica, entre otros. Algunos de los jóvenes participan de dichos talleres, que corresponden al área de prevención. Dentro de la institución se les brinda el desayuno y el almuerzo.

Al igual que en los programas mencionados anteriormente, el dispositivo de hospital de día también trabaja con en el ámbito familiar de los pacientes, se realizan reuniones para que asistan las familias, en las cuales los profesionales pueden dialogar con ellos con la intención de buscar complementar el tratamiento de los jóvenes con algo de vital importancia como es el apoyo familiar.

### **1.5 Área de prevención**

El área de prevención también está conformada por diferentes profesionales de diversas disciplinas como psicólogos, licenciados en letras, profesores de diferentes áreas, psicopedagogas y médicos clínicos. Los cuales llevan a cabo diferentes talleres con el fin de prevenir problemáticas que afectan la salud mental y la promoción de la salud. En la actualidad entre los talleres se pueden encontrar el taller de cocina, de carpintería, construcción de juguetes, cajón peruano, entre otros. Estos están destinados a los jóvenes que asisten a la institución y que deseen participar de las diferentes actividades propuestas; poseen un coordinador que está a cargo, y funcionan en diferentes horarios de lunes a viernes con una modalidad grupal. Cada taller uno tiene un objetivo específico. El área de prevención tiene como fin responder a las demandas orientadas al asesoramiento en instituciones, a padres y la oferta de jóvenes.

Los talleres fueron creados en el año 2005 con el fin de la realización de actividades que permitan a los jóvenes tomar conciencia que esta inmersos y atravesados por una cultura, que son parte de una sociedad y que pueden apropiarse de ellas; no tiene como propósito final que los jóvenes salgan con una fuente laboral, pero se buscan espacios en los cuales puedan cumplir con los objetivos, y buscan promover la recreación y el disfrute.

### **1.6 Capacitación del personal**

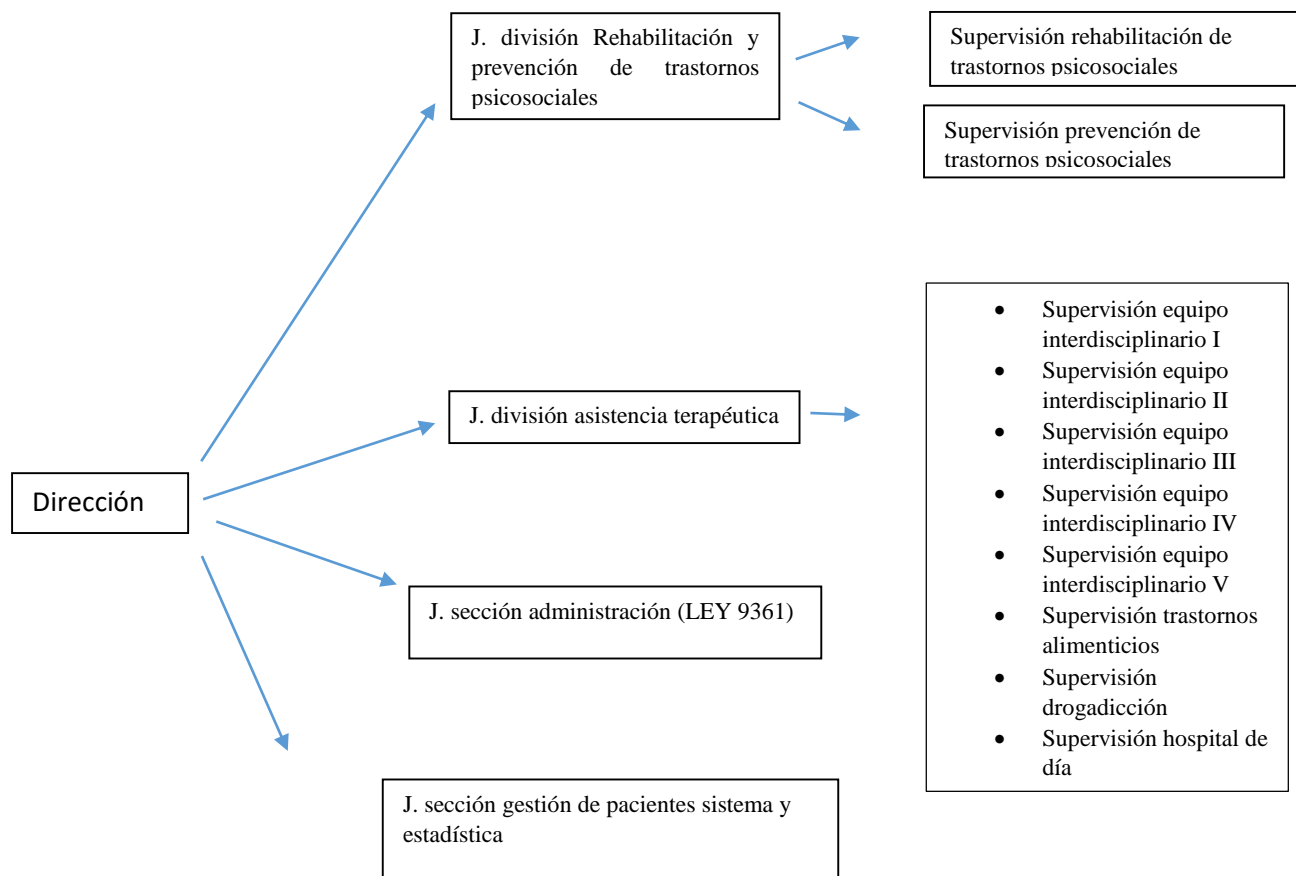
Por último, la institución cuenta con un espacio destinado a la formación del personal, *Programa de Comunicación Institucional* y el *Comité de Capacitación y Docencia*. El objetivo

de dichos espacios es que por medio de diferentes actividades se pueda abordar y debatir diversos casos con temáticas variadas, como por ejemplo patologías, que se pueden presentar en la institución.

### **1.7 Organigrama institucional**

El organigrama es una representación gráfica de la estructura interna que posee una institución o empresa. En él se puede observar las relaciones entre las diferentes partes que lo componen y la función que cumple cada una de ellas.

En el caso de “La Casa del Joven” corresponde al 7 de agosto del año 2018, se puede observar que posee una estructura jerárquica, en la cual las personas con más poder se encuentran en la parte superior, en este caso la dirección, y va bajando hacia las diferentes divisiones como es por ejemplo la división de asistencia terapéutica de la cual luego derivan las distintas supervisiones. La ventaja que tiene este tipo de gráfico es que las relaciones se pueden observar de manera clara.



## Capítulo 2

### **EL ROL DEL PSICOPEDAGOGO EN ÁMBITO DE LA SALUD MENTAL**

## 2.1 Historia de la psicopedagogía

Al hacer referencia al término psicopedagogía este se divide en dos la palabra, psico en relación a la psicología y pedagogía con su base en el aprendizaje; la unión de estas dos palabras se debe a ambas ciencias que dan origen a su nombre.

La psicopedagogía es dentro del ámbito de lo social, una disciplina relativamente nueva, tiene sus orígenes a fines de los años cincuenta, y a partir de los años ochenta comienzan a circular las primeras producciones teóricas. Surgió como una demanda institucional frente a las dificultades que se presentaban dentro de los procesos de aprendizaje los alumnos dentro de la escuela.

Desde sus inicios es considerada desde el trabajo interdisciplinario, ya que como refiere su nombre es la conjunción de dos ramas teóricas diferentes. Dentro de la formación profesional surge como una rama de la carrera de psicología, que tenía como objetivo el perfeccionamiento docente y el ámbito educativo.

La psicopedagogía tiene como objeto de estudio al sujeto en situación de aprendizaje, el cual está conformado por diferentes dimensiones, como la dimensión orgánica, corporal, subjetiva, cognitiva y social.

## 2.2 Rol del psicopedagogo

El profesional que trabaja dentro del área de psicopedagogía es el psicopedagogo, quien el cual está capacitado para interferir dentro de diferentes ámbitos como son la salud y la educación, el cual y debe desarrollar su labor con un equipo interdisciplinario para poder abordar todas las dimensiones inherentes al sujeto en situación de aprendizaje mencionadas anteriormente tener un grupo de apoyo con el cual podrá analizar y derivar en el caso que sea necesario, y asegurar un seguimiento de los progresos de los pacientes. Puede trabajar con diferentes franjas etarias, ya que es un proceso que se extiende a lo largo de toda la vida. Retomando las palabras de Azar (2019) se distinguen diferentes áreas de intervención donde puede actuar el profesional.

**Institucional:** se refiere al análisis, planeamiento y asesoramiento dentro del ámbito educativo, sobre el aprendizaje de los individuos, grupos, organizaciones y comunidades, en el ámbito de las instituciones oficiales o privadas de la salud y la educación.

**Organizacional:** hace referencia a la colaboración del profesional en la elaboración de análisis como son los planes, proyectos, programas educativos y sanitarios en el ámbito de las

organizaciones, oficiales o privadas (por ejemplo, hospitales, empresas, escuelas, organizaciones comunitarias)

Privado: realizando actividades de diagnóstico, orientación, derivaciones o tratamiento al sujeto.

Interdisciplinario: se refiere a la participación en equipos interdisciplinarios con el propósito de promover, prevenir y asistir al sujeto en situación de aprendizaje, tanto de manera individual como grupal, organizaciones e instituciones tanto públicas como privadas

Investigación: de manera individual o siendo parte de un equipo en relación a temáticas de su interés en los ámbitos de las ciencias humanas y sociales (Azar, 2019)

La psicopedagogía tiene como finalidad mejorar la calidad de los aprendizajes de las personas, siendo las áreas de intervención de esta disciplina las siguientes

Promoción: es el área encargada del asesoramiento de los procesos de aprendizaje, sus dificultades y anomalías tanto a nivel grupal como individual; tiene como objetivo favorecer las condiciones del ser humano. Dentro del trabajo interdisciplinario se elaboran planes con el fin de favorecer las condiciones en las que aprende el sujeto. Promover el aprendizaje posibilitando el desarrollo de sus potenciales.

Prevención: es el área que se encarga de las acciones a realizar para una detección temprana de diferentes anomalías que se pueden presentar en los procesos de aprendizaje; dentro de la comunidad educativa se trabaja para favorecer la integración y el cambio orientando las características bio-psico-social tanto de los individuos como de los grupos. Se trabaja desde la orientación educacional, vocacional y de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de programas de educación y salud. Detección de factores de riesgo.

Asistencia; tiene como objetivo la realización de un diagnóstico con la finalidad de efectuar pronósticos de evaluación, el uso de diferentes estrategias para el tratamiento, orientación y derivación dependiendo de las necesidades del paciente, para poder promover su aprendizaje.

El ejercicio profesional dentro de la provincia de Córdoba está regulado por la ley provincial N° 7619. Mientras que las incumbencias que tienen los profesionales están reguladas por la resolución N° 2473 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación el día 2 de noviembre de 1989, las cuales se encuentran dentro del anexo. “Incumbencias profesionales del título de licenciado en psicopedagogía”, entre las cuales se encuentra el asesoramiento con respecto a las características dentro del proceso de aprendizaje, sus anomalías y/o

perturbaciones, para favorecer las condiciones del mismo en el sujeto, en todas las etapas evolutivas, tanto en forma individual como grupal, y en el ámbito educativo como de la salud mental. Se deben explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje. La realización de diagnósticos de los aspectos preservados y perturbados comprendidos en el proceso de aprendizaje para la realización de pronósticos de evolución. La participación en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración.

Dentro de las practicas pre profesionales se ve reflejado dentro de las diferentes áreas donde se aplica el labor psicopedagógico. Por ejemplo, dentro del consultorio llegan pacientes con el pedido de una valoración diagnostica, donde se busca el asesoramiento de la psicopedagoga de la institución para la detección de alguna anomalía en el proceso de aprendizaje del paciente; los cuales a veces llegan por medio de una derivación por parte de algún profesional que integra el equipo interdisciplinario. Cuando se termina la valoración se da una devolución a los padres, una orientación basada en sugerencias, y puede darse el caso que se realice una nueva derivación hacia otra área, y también se envía un informe a la escuela o institución en el caso que el paciente asista a una. Lo que se busca es poder potenciar y mejorar el aprendizaje, poder aumentar y trabajar sobre sus potencialidades.

En el hospital de día se puede ver el trabajo desde una educación no formal, trabajando en una formación para la vida, sobre proyectos futuros. Se ve el trabajo interdisciplinario, donde no se trabaja de forma individual como en el consultorio, sino de manera grupal.

### **2.3 Trabajo interdisciplinario**

La psicopedagogía es una disciplina que puede ser pensada dentro de un equipo interdisciplinario, dado que partiendo de la etimología de su nombre que es la conjunción de dos ciencias. Al hablar de un equipo se hace referencia a un grupo de profesionales de diferentes disciplinas en el que todos tienen como objetivo brindar aportes referidos a sus conocimientos. Las complicaciones que se pueden presentar en esta modalidad es que alguna de las teorías cobra más importancia, y algunos aportes queden como auxiliares. Lo que se busca es la combinación de diferentes teorías por igual, para poder lograr un resultado con diferentes puntos de vista, y lograr brindar la ayuda necesaria al sujeto.

Se toma este término como un sistema abierto y complejo que alude al establecimiento de vínculos y variables entre dos o más disciplinas, y es de vital importancia el trabajo en conjunto.

Dentro del ámbito de la salud la importancia de un equipo interdisciplinario es fundamental ya que se toma la concepción de sujeto desde lo bio-psico-social y desde lo cultural, y dado que la persona no está aislada, sino que se encuentra sumergida en un contexto; por lo tanto la intervención de diferentes disciplinas permitirán tener una mirada integral del paciente y de la situación, atendiendo a todas sus dimensiones, con el fin de obtener mejores resultados.

## **2.4 El rol del psicopedagogo dentro del ámbito de la salud mental**

En el año 2013 la OMS definió a la salud mental como un estado de bienestar en el cual el sujeto es consciente de sus propias capacidades, que le permita afrontar las tensiones comunes de la vida, que pueda trabajar de forma productiva y fructífera, siendo capaz de hacer una contribución a la comunidad.

La misma le permite al individuo alcanzar la satisfacción de sus instintos, la posibilidad de formar y poder mantener relaciones con otras personas de su entorno. Por lo cual se dice que genera posibilidades de cuidado de la calidad de vida, el desarrollo de relaciones interpersonales y el desarrollo de sus posibilidades a lo largo de la vida para poder cumplir sus objetivos.

Dentro del ámbito de la psicopedagogía también se considera su interacción con la salud mental, la cual relacionada con la educación, pero no deben ser vistas por separado, sino como vinculación necesaria, ya que tienen el mismo abordaje.

## **2.5 Salud mental**

La salud mental en la Argentina se encuentra enmarcada dentro de la Ley 26.657, en la cual se establecen los derechos a la protección de la misma. Dentro de la psicopedagogía dicha ley es utilizada con el fin de proteger el bienestar integral de la persona, como por ejemplo desde el trabajo en un equipo interdisciplinario que se busca el bienestar del paciente desde los diferentes ámbitos de intervención.

## **2.6 Adolescencia**

Al hablar de adolescencia, nos remitimos al origen de la palabra, ya que deriva del latín *adolescere*, esto significa crecer, aumento, aumentar y arder, y en relación a esta etapa se habla del cuerpo, el cual crece y deja al sujeto fuera de control, el cuerpo infantil va quedando atrás luego de diferentes transformaciones por lo que deja su cuerpo infantil y comienza el paso hacia la adultez. Esta etapa es crucial dentro del ciclo vital del sujeto, posee características



fundamentales como son cambios en el cuerpo, la pérdida del cuerpo conocido hasta el momento y sumado a esto se suma una “revolución hormonal”, todos estos sucesos llevan a una confusión. Por lo cual los adolescentes adolecen durante esta etapa de la vida.

“La adolescencia como una organización-reorganización de las defensas contra la emergencia de las pulsiones sexuales que toma lugar en la pubertad” (Caravajar Corzo, 1999, p.9)

En esta etapa de la vida se considera como el paso de la niñez hacia la adultez. María Cristina Griffa en su libro “Claves para una psicología del desarrollo” divide a la adolescencia en tres etapas, aunque definir una edad de finalización de esta etapa es difícil, ya que depende de cada sujeto y su maduración. “Adolescencia inicial o baja adolescencia”, lo que comúnmente se conoce como la pubertad, la cual comprende a las mujeres de 11 y 12 años, y a los varones de 12 y 13 años, esta etapa está marcada por el comienzo del desarrollo corporal, alteraciones en el cuerpo infantil que poseían hasta el momento; las energías y la atención de la persona son absorbidas el trabajo que lleva la reestructuración del esquema corporal y el proceso de construcción de una identidad. Dentro de las relaciones sociales en esta etapa se puede observar que se relacionan con personas del mismo sexo, ya que el contrario es visto como “peligroso” y desconocido. Como segunda etapa la autora define “adolescencia propiamente dicha o adolescencia media”, la cual comprende desde los 12- 13 años hasta los 16, tiene como característica la finalización de la construcción de la identidad sexual y personal, el desarrollo a nivel corporal no es tan rápido como en la etapa anterior. En relación a su entorno se produce un distanciamiento de la familia en busca de independencia, los grupos de pares toman más importancia y comienza la interacción en grupos heterosexuales, así como también la búsqueda del sentido de la vida. Y por último la “adolescencia final o alta adolescencia” la cual empieza a los 18 y termina a los 25 aproximadamente, tiene como característica el crecimiento personal del sujeto, ya que no se producen cambios significativos en el aspecto físico, pero si en su vida, lo que se puede destacar es que culmina con la inserción a la vida laboral, la separación definitiva de los padres y también como tener en cuenta la posibilidad de defunción de los mismos, y por último las responsabilidades jurídicas que adquieren.

Todos estos cambios no solo afectan al sujeto, sino a su entorno, y principalmente a su familia, especialmente los padres, lo cual provoca la formación de una nueva estructura familiar, donde ciertas cosas que eran conocidas por ambas partes cambian, como son los límites y las tomas de decisiones. Ellos se encuentran envueltos en la tarea de continuar con la crianza de este adolescente, y reeducarse adaptarse poder llevar a cabo esta tarea. “La actitud

de los padres en esta etapa también se caracteriza por la ambivalencia; se teme que el hijo salga solo al mundo; por otro lado, se desea que atravesase, rápidamente y como sea, esa etapa que los desborda” (Aguirre de Kot, 2006, p.15). Ya que no se puede pensar al sujeto como alguien aislado, la familia es el nexo entre la sociedad y el individuo; son los que ponen las bases el desarrollo de actitudes, valores y el estilo de vida al que aspira.

## **2.7 Psicopedagogía dentro de la casa del joven**

Dentro del ámbito de la práctica pre-profesional, la licenciada a cargo del área de psicopedagogía trabaja en los consultorios de la institución, desempeñando tareas en el ámbito clínico, y en uno de los talleres del hospital de día.

El rol del psicopedagogo en la “Casa del Joven” se desempeña en dos áreas de trabajo. Dentro de dos áreas de trabajo. Dentro del ámbito clínico, el trabajo en el consultorio tiene una función abocada a la prevención en el aprendizaje. Y dentro del hospital de día la psicopedagogía se encarga de la promoción del aprendizaje. Por lo cual se puede observar que la psicopedagogía dentro de la institución abarca dos de las tres áreas en las que se puede desarrollar el trabajo psicopedagógico.

Al consultorio llegan pacientes por diferentes medios, por ejemplo, las derivaciones que realizan los profesionales de la institución, o derivaciones de otras instituciones. El trabajo de la psicopedagoga es solicitado a modo de una valoración diagnóstica, y en algunos casos continúa con el tratamiento dentro del área de la lecto escritura.

Para dar respuesta a estas valoraciones diagnósticas la licenciada Baudino utiliza diferentes técnicas. En primer lugar, se realiza la admisión en la cual se extraen datos a través de historia vital, motivo de consulta y se realiza un genograma para poder tener una visión del contexto familiar.

Historia vital tiene como objetivo recaudar datos sobre la historia de pacientes, desde la perspectiva de los padres o tutores. Se realiza con una guía de preguntas ya establecidas por la institución, la cual es utilizada también como proceso de admisión en algunos casos.

También se trabaja con la técnica “motivo de consulta”, está compuesta por una serie de preguntas preestablecidas; el cual en la primera sesión lo responde el padre o tutor; luego en la segunda sesión cuando se comienza a trabajar con el joven se le pregunta porque considera que debe asistir a las sesiones, si sabe porque consultaron. De esta técnica se puede sacar información sobre el motivo de consulta manifiesto y el motivo de consulta explícito.

Se realiza un encuadre tanto con el joven, como con sus responsables, donde se fija entre otras cosas los horarios y la metodología de trabajo; esto pone fin a las fantasías que existen sobre la realización del trabajo psicopedagógico.

Y por último dentro de los primeros pasos de admisión se encuentra el genograma, el cual es un esquema que muestra de manera gráfica la composición familiar del paciente, con quien vive, como son las relaciones y los integrantes de la familia de hasta tres generaciones.

La utilización de los diferentes dispositivos depende de las necesidades del sujeto, ya que cada uno posee características y necesidades diferentes. Siempre se busca potenciar las posibilidades que posee el sujeto, no enfocarse solo en las dificultades que posee. En el caso de las derivaciones se busca siempre el bienestar y la mejora de la calidad de vida, tanto del paciente como de la familia.

Dentro de las técnicas utilizadas con el fin diagnóstico se encuentra la escala de Weschler utilizada para evaluar el coeficiente, dependiendo del rango de edad se aplica el WISC IV, el cual abarca la como franja etaria de entre 6 y 16 años, pasada esa edad se utiliza el WAIS IV el cual es utilizado a partir de los 16 años y un mes hasta los 89 años.

En el área de la lectoescritura se trabaja con la comprensión de textos de diferentes índoles, a partir de los cuales se puede establecer el nivel de comprensión lectora que posee el paciente con los cuales también se busca tener conocimiento de la comprensión lectora que puede tener el paciente. Otro recurso utilizado son las pruebas CLP Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, para poder dar cuenta de la edad que tienen los pacientes para trabajar, ya que no siempre la edad cronológica coincide con la edad mental. También se trabajó con el DIP LE.

Dentro del trabajo en consultorio se le da una gran importancia al desarrollo de la lectoescritura, ya que la licenciada de la institución considera que es la base para que los jóvenes puedan seguir aprendiendo, que sin una buena comprensión lectora por ejemplo no se pueden resolver problemas relacionados con los números, no se comprenden los procesos históricos.

El trabajo interdisciplinario se puede observar dentro de las derivaciones que recibe la psicopedagoga de la institución o las que realiza ella hacia otros profesionales, el trabajo en conjunto es de vital importancia si se presentan comorbilidades dentro del aprendizaje.

Para finalizar el proceso psicopedagógico se realiza una reunión con los responsables del joven, con el fin de dar los resultados de los aspectos que se observaron y los resultados de los test, el diagnóstico correspondiente, los pasos que siguen en el caso que se necesite continuar

con el tratamiento, o en el caso de una derivación se les brinda información sobre el área que sea necesaria, y se dan ciertas recomendaciones para poder trabajar desde su ámbito más cercano.

Dentro del área de promoción, la licenciada trabaja en el hospital de día, en el cual se busca que los jóvenes se expresen de manera oral, escrita y por medio de fotografías. Se trabaja junto a una licenciada en comunicación social, y un grupo de pasantes de psicología.

Dentro de este capítulo se abordaron las diferentes temáticas relacionadas a la psicopedagogía dentro del ámbito de La Casa del Joven, tomando como base el quehacer psicopedagógico desde diferentes áreas, y utilizando diferentes conceptos para poder entender el entorno como por ejemplo las diferentes etapas de la adolescencia, las diferentes ámbitos y áreas donde se aplica la psicopedagogía. Y el trabajo que hace la psicopedagoga dentro de la institución, tanto en el consultorio, como en el hospital de día, y dentro de un equipo interdisciplinario; todo esto enmarcad dentro de la ley provincial N° 7619 que regula el ejercicio profesional.

## Capítulo 3

### **INFORME DE LA PRÁCTICA**

Dentro de este capítulo se presentará un informe de las practicas profesionalizantes, donde se sistematizará las actividades realizadas dentro de la institución “La Casa del Joven”, tanto en el trabajo dentro del consultorio, como en el hospital de día y en un equipo interdisciplinario.

### **3.1 Psicopedagogía en la Casa del Joven**

La psicopedagogía se encuadra dentro de la salud mental, ya que es el área donde trabaja la institución. Esta área está conformada por profesionales con diferentes profesiones, como son psicólogos, psiquiatras, neurólogos, médicos clínicos, trabajadoras sociales, maestros dentro de la escuela con la que cuenta la institución, y psicopedagogos. Mientras que las tareas que le competen a la psicopedagogía en la institución son dentro de los consultorios externos en el ámbito clínico, y el hospital de día. Se trabaja con el tratamiento y el diagnóstico psicopedagógico, evaluaciones de admisión, se trabaja de forma interdisciplinaria con el equipo de salud mental.

Se participó del equipo interdisciplinario de la institución, donde se pudo observar el modo de accionar que tiene, la importancia que tiene que cada profesional aporte desde su área diferentes teorías, con el fin de buscar entre todos una mejor calidad de vida para el paciente.

Todas las actividades realizadas son reguladas por la ley provincial N°7619, en la cual el capítulo V especifica el ejercicio de la profesión y el rol.

Artículo 14.- a) El Psicopedagogo es un profesional especializado en el proceso de aprendizaje humano y su problemática.

b) El ejercicio de la Psicopedagogía se regirá conforme lo estipulan las incumbencias profesionales determinadas en la resolución N° 2473/84 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación sin perjuicio de que posteriores alcances científicos aconsejen revisión de incumbencia a nivel nacional.

### **3.2 Actividades de las practicas pre-profesionales**

En el marco de las practicas pre-profesionales se trabajó dentro de dos áreas de la institución, por un lado en los consultorios, observando y trabajando con la licenciada en psicopedagogía, y por otro en el hospital de día, en ambos siempre con una visión psicopedagógica en el ámbito de la salud mental.

### 3.3 Psicopedagogía dentro del consultorio

Dentro del ámbito clínico se trabajó con tres pacientes. Dos de ellos llegaron por medio de una derivación por parte del equipo interdisciplinario, con el pedido de una valoración diagnóstica, por lo cual se puede observar la importancia de un equipo interdisciplinario, el cual siempre busca mejorar la calidad de vida del paciente.

Todos los pacientes pasan primero por un proceso de admisión, en la cual se toman datos principales de la vida del paciente, y un genograma para saber el contexto en el que vive. Es importante tener los datos ya que en base a eso también se ve la forma de trabajo.

Con uno se realizaron técnicas referidas a la comprensión lectora y problemas dentro del área de matemática, para poder dar cuenta de la capacidad que tiene para leer, escribir y responder preguntas similares a las que se hacen en la escuela a la que asiste, ya que llegó con una derivación de la institución. Cuando se terminó el trabajo con el paciente se realizó una devolución diagnóstica a los padres, en la cual se comenta la derivación dentro del ámbito interdisciplinario que tiene la institución, y se le da un informe para ser entregado a quien solicite su valoración.

El segundo paciente llegó por medio de una derivación del equipo que tiene la casa del joven, con un pedido de valoración psicopedagógica para retomar sus estudios, desde el equipo interdisciplinario se evalúa si la medicación es la adecuada para volver a realizar sus actividades diarias, y por último si podría tener algún efecto en dificulte su vuelta a un colegio secundario. Se evaluó la comprensión lectora, el nivel de procesamiento, la atención y por último la concentración. Se trabajó con el WISC IV donde se trabajó con diferentes subtest y no se lo tomó completo, se evaluó memoria y concentración, retención y memoria operativa.

También se trabaja como tratamiento la lecto escritura, como base para el desarrollo dentro de lo escolar, para poder mejorar su rendimiento en base a la comprensión lectora, y que luego pueda ser utilizada en la vida diaria.

### 3.4 Psicopedagogía en el hospital de día

La psicopedagoga dentro de este ámbito trabaja en la expresión de lo que le sucede a los jóvenes de diferentes maneras, como es desde la expresión de manera oral hasta lo gráfico. Se puede observar la importancia de poder hablar las cosas que pasan, y encontrar los espacios para hacerlo.

Se buscan espacios para poder fomentar la recreación, espacios de apoyo emocional y contención. También se piensa en la motivación para que sigan aprendiendo, ya que es uno de los dispositivos básicos de aprendizaje. Una formación para enfrentar diferentes situaciones que se pueden presentar en la vida. Se trabaja la importancia de tener un proyecto para toda la vida, de la formación no solo académica sino profesional. La importancia que tienen sus actos, y los derechos y deberes que tienen.

Dentro del ámbito de la practica pre-profesionales se asistió a diferentes momentos de capacitación de personal, los cuales fueron usados con el fin de presentar casos y trabajarlos de manera interdisciplinaria; y con momentos de formación de personal.

Dentro de los casos presentados se puso en común la situación de un joven que había ingresado hacía varios años y al cual se le dio un diagnostico errado, se lo diagnostico con TEA, y con el correr de los años se dieron cuenta que en realidad se trataba de el “síndrome de X frágil”. Se trabajó de forma interdisciplinaria ya que a los momentos de formación asisten todos los profesionales de la institución.

El ministerio de la nación presento una jornada en el marco de la inclusión de las personas, se trabajó sobre la nueva concepción de genero a lo largo de los años, la importancia de reconocer la misma ya que hay momentos donde se pueden presentar pacientes con un género diferentes al que aparenta, y la importancia del trato en adolescentes en esta situación, el manejo necesario para que no se sientan incomodos, ya que como se sabe esta es una etapa en la cual se conforma la identidad.

Estos momentos son utilizados por todas las personas que trabajan en la institución, desde los directivos hasta la administración, por lo cual es un día que no se atienden pacientes, los jóvenes que asisten a los diferentes talleres no concurren.

Dentro de este capítulo se abordaron diferentes temáticas que hacen al labor psicopedagógico dentro de La Casa del Joven, pero basadas en la experiencia de las practicas pre profesionales. Se toma tanto el trabajo desde en el consultorio con el pedido de valoraciones diagnósticas, como ver como se hace el seguimiento de un caso, a elaboración de informes y poder tener la posibilidad de ser parte de las devoluciones que se le dan a los padres cuando se termina la valoración. En el hospital de día se pudo observar un trabajo interdisciplinario, abordando la psicopedagogía desde el trabajo de la educación no formal.



## Conclusión

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear posibilidades para su propia producción o construcción” (Freire, 1996, p.110).

La experiencia vivida en La Casa del Joven da lugar a responder los interrogantes planteados desde el principio sobre el labor psicopedagógico dentro de la salud mental, el trabajo con adolescentes, entre otros.

Se puede concluir que el rol del psicopedagógico es de suma importancia dentro de la sociedad, dentro de un equipo interdisciplinario, y abarca diferentes etapas de la vida humana. Dentro de un equipo interdisciplinario se busca el bienestar completo del paciente. La importancia de una intervención en una etapa tan crítica como es la adolescencia, el trabajo con los padres y la importancia de la contención que pueden brindar. Sobre todo porque el aprendizaje se da a lo largo de toda la vida, y no solo dentro del ámbito académico ni de la educación formal.

Por medio de las practicas pre-profesionales se pudo hacer una integración de los contenidos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de la carrera; desde poder realizar una intervención dentro de un consultorio con la ayuda de la licenciada a cargo del área de psicopedagogía de la institución. Como la aplicación de conocimiento para trabajar con proyectos de vida, poder entender la etapa por la que están atravesando los jóvenes, la adolescencia, y poder aplicar la psicopedagogía desde la salud del aprendizaje, no sobre contenidos absolutamente académicos.

## Bibliografía

- Aberastury, A. & Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. II Edición. México. Paidós Ecuador.
- Aguirre de Kot, M. (2006) *La adolescencia y el alcohol. Un libro dirigido a educadores, agentes de salud, líderes sociales y padres*. Buenos Aires. Editorial: Lumen.
- Azar, E. (2019) *Dossier de catedra. Manuscrito no publicado*. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba.
- Azar, E. (2019) *Dossier de catedra. Manuscrito no publicado*. Facultad de Educación. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba.
- Bisquerra, R. (2009) *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Ergo, B. (2017) *Dossier de catedra. Manuscrito no publicado*. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba.
- Freire, P. (1996) *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires. Editorial: siglo veintiuno
- Ministerio de Salud (2013) Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657. Recuperado de: <http://fepra.org.ar/docs/Ley-nacional-salud-mental.pdf>
- Müller, M (1994) *Aprender para ser*. (2da Ed.) Buenos aires. Editorial Bonum.
- Muzzolon, M.S (2019) *Dossier de catedra. Manuscrito no publicado*. Facultad de Educación. Universidad Católica de Córdoba.
- Pellegrini, M; Polino B.; & Sánchez, O (2013) *Terapia Ocupacional en Salud Mental*. Madrid: Medica Panamericana S.A.

Anexo

Lunes 12 de agosto

Se ingresó a la institución para poder hablar con la directora y que se firmen los correspondientes papeles de las practicas pre-profesionales. Se realizó un recorrido por la institución, donde se conoció cada una de las áreas, y diferentes profesionales que trabajan en el lugar.

Se participio de las actividades que se hacen en el hospital de día, con una clase de actividad física que se realiza en el hospital neuropsiquiatrico que se encuentra junto a la institución, luego se acompañó a los diferentes profesionales a servir el almuerzo a los jóvenes que concurren.

La practicante tuvo una charla con una profesional de la institución, la cual le conto la historia del lugar, cuáles son sus objetivos, como funciona cada área, y se realizó otro recorrido donde se presentó con diferentes personas que trabajan allí, desde las personas de la administración hasta los profesionales que estaban haciendo consultorio y contaron de forma breve cuál es su función.

Jueves 15 de agosto

Se asistió a la institución para realizar actividades en el hospital de día, al ingreso se sirvió el desayuno a los jóvenes que asistieron, y se hizo una presentación formal al grupo de la practicante.

Se acompañó a los adolescentes en el taller de cocina, que es dictado por una médica de la institución y una licenciada en psicología. Durante el proceso de cocina los jóvenes hablaron de diferentes temas sobre lo que sucedió el día anterior en la salida que hicieron al igual que todos los miércoles a un lugar de cultura general.

Se vendió una parte de lo que se cocinó para poder juntar plata para las diferentes actividades que realizan los chicos.

Durante el almuerzo se realizó una asamblea donde cada uno ponía en discusión diferentes temas, como por ejemplo algo que le paso en la semana, y para terminar la presentación con la practicante. Se habló sobre lo que iban a hacer el fin de semana y la importancia de ciertos cuidados que deben tener sobre diferentes temas.

Viernes 16 de agosto

Se realizó una reunión sobre el grupo del hospital de día, donde participan todos los profesionales que asisten, se comentó sobre los avances que va teniendo el grupo, se hizo hincapié sobre algunas situaciones por las que están pasando los jóvenes.

La practicante también asistió a una capacitación de personal, donde una psiquiatra de la institución presentó un caso sobre un paciente, se realizó un debate entre todos los presentes, ya que el paciente había sido mal diagnosticado con TEA, pero luego de un tiempo se dieron cuenta que en realidad tenía “síndrome de X frágil”, y se procedió a una explicación sobre las diferencias, y la importancia de un buen diagnóstico y la detección temprana ya que el paciente fue diagnosticado a los 16 años.

Lunes 19 de agosto

Feriado nacional.

Jueves 22 de agosto

Se asistió a la institución para participar en el hospital de día, se realizó una asamblea en el desayuno, para luego asistir al taller de cocina donde los jóvenes hablaron más sobre su semana, y comentaron diferentes temas sobre los que tenían dudas en relación a la vida de sus compañeros.

Se vendió lo que cocinaron para poder recaudar fondos para poder resolver una situación que surgió en el grupo, y con el restante seguir ahorrando para realizar actividades recreativas.

En la asamblea se toman diferentes temas, como es la situación por la que pasa cada uno, como se puede ayudar, y que van a hacer el fin de semana; ya que los viernes no funciona el hospital de día.

Viernes 23 de agosto

La pasante asistió una reunión sobre los jóvenes del hospital de día, donde se hicieron presentes diferentes situaciones que hay en el grupo, las cuales fueron abordadas desde un equipo interdisciplinario, el cual está conformado por una licenciada en psicopedagogía, una licenciada en psicología, una médica clínica y una médica especializada en ginecología.

Se realizó el festejo de la pachamama, en el cual participo tanto el personal de la institución, como los padres y los jóvenes que asisten a la institución, y los diferentes pasantes que hay rotando. Fue un momento de encuentro, donde se realizó un agradecimiento, se decoró toda la “casa del joven”, y por último se realizó un almuerzo. Los jóvenes que participan en el taller de música fueron los encargados del sonido en los diferentes momentos, y el taller de baile mostro un poco de lo que realizan.

Lunes 26 de agosto

La practicante presencio la sesión de psicopedagogía de la profesional de la institución. Se atendió solo a una paciente.

S. es una paciente de 14 años con dificultades a nivel escolar en la lectoescritura; es originaria de Perú y se hizo referencia al tiempo que llevaba en el país.

Se trabajó sobre sus dificultades, con actividades para la comprensión lectora, para luego responder diferentes preguntas sobre el texto.

En trabajo conjunto con la licenciada se llegó a la conclusión que se debía probar con otras actividades, las cuales corresponden a tercer grado.

Jueves 29 de agosto

La practicante participo de las actividades del hospital de día, entre las cuales se encuentra el desayuno, posteriormente se asistió al taller de cocina donde los jóvenes vendieron lo que cocinaron para poder recaudar fondos para diferentes salidas que realizan de manera recreativa; y por ultimo durante el almuerzo se realizó una asamblea donde se trabajó sobre la importancia del trabajo grupal.

Viernes 30 de agosto

Se realizó una capacitación de personal a cargo de la municipalidad de Córdoba, la cual tuvo como tema central la diversidad de género y sexual. Se trabajó de manera grupal la importancia del conocimiento sobre estos temas, sobre cómo trabajar con los pacientes y la importancia de la identidad de género desde el momento de llegada a la recepción hasta el final del tratamiento con los profesionales.

Lunes 2 de septiembre

Se asistió al consultorio junto a la licenciada Baudino. Se continuó trabajando con S. sobre la lectoescritura. Se trabajó también con la definición de sustantivo, sujeto y verbo, para que la paciente pueda diferenciar cuando realiza el análisis de las oraciones. Se le pidió que trabaje con sinónimos y antónimos escribiendo oraciones.

Se hizo la presentación de un nuevo paciente T., el cual asistió con su padre. Se le realizó una entrevista de admisión, donde se administró historia vital y motivo de consulta. Se hizo el pedido para que desde la institución escolar a la que asiste se extienda un informe psicopedagógico para poder tener presente el rendimiento del paciente en la escuela.

Se presentó un nuevo paciente con la derivación de una psiquiatra de la institución con el pedido de una valoración diagnóstica sobre sus niveles de atención. Se procedió a hablar con



el paciente y comentarle la manera de trabajar de la licenciada, así como también se le pregunto cuáles eran sus planes, a lo cual afirmó que quería retomar sus estudios en el 2020.

Jueves 5 de septiembre

Se ingresó a la institución al igual que todos los jueves, al hospital de día. Se hizo la presentación de un nuevo joven que asistía a la institución; se procedió a brindarle el desayuno a los jóvenes, no se realizó el taller de cocina como se acostumbra, sino que los jóvenes usaron el espacio para expresarse, tener diferentes charlas entre ellos y con los profesionales.

Lunes 9 de septiembre

La practicante asistió al consultorio junto a la licenciada Baudino. Se había planeado la sesión con S. pero no asistió.

Se continuó trabajando con T. sobre algunos puntos que su padre no respondió sobre motivo de consulta, a lo cual dijo que no quería hablar sobre los problemas que habían sucedido en su casa. Frente a la incomodidad del joven se le pregunto si estaba cómodo con la presencia de la practicante en el consultorio, a lo que respondió que no y la practicante se retiró. Al momento de retirarse el paciente la practicante volvió a entrar al consultorio, y se realizó una valoración junto a la licenciada sobre lo sucedido en la sesión, y comento que trabajaron sobre la lectoescritura, y se presentó la posibilidad de una derivación al área de psicología para trabajar cuestiones familiares y autoestima.

Martes 10 de septiembre

La practicante asistió a la institución para trabajar junto a la licenciada Baudino en el taller de comunicación.

Jueves 12 de septiembre

Al entrar a la institución la practicante se dirigió al hospital de día. Se les brindo el desayuno a los jóvenes, y se procedió a realizar el taller de cocina, a diferencia de otros días lo que realizaron no se vendió, sino que se usó para festejar el cumpleaños de dos de los jóvenes que asisten. Durante el almuerzo se realizó una asamblea para poder trabajar sobre los límites y su importancia. Tres de los jóvenes quieren seguir con su formación, a lo cual asistieron a un centro socio-educativo “Lelikelen” junto a la licencia en psicología.

Viernes 13 de septiembre

La practicante asistió a una reunión de profesionales que trabajan en el hospital de día, donde se comentó la situación de los jóvenes interesados en seguir formándose, se habló sobre el grupo y su progreso.

Se realizó una reunión con todo el personal de la institución, en el cual se presentó el proyecto de un nuevo programa, el cual está basado en el seguimiento de los pacientes que dejan de asistir a la institución sin haber tener el alta de los profesionales.

Lunes 16 de septiembre

No se asistió a consultorio por actividades pautadas en la universidad.

Jueves 19 de septiembre

La practicante asistió a las actividades realizadas junto al hospital de día. A finalizarla jornada se realizó una asamblea con el fin de poner en común los conceptos que tenían los jóvenes sobre las responsabilidades y obligaciones que tenían cada uno como ciudadanos.

Viernes 20 de septiembre

Se asistió a una reunión junto a los profesionales que trabajan en el hospital de día, en la cual se comentó los avances y dificultades que tenían como grupo los jóvenes.

Lunes 23 de septiembre

La practicante trabajo junto a la licenciada dentro del consultorio. Se observaron las carpetas del paciente T., se le preguntó sobre la motivación que él tenía para ir al colegio, y por último se realizaron actividades de matemática básicas para poder ver el conocimiento que tenía sobre el tema.

También se asistió a las actividades realizas en el hospital de día, entre las cuales estaba la actividad física, y hablar sobre las situaciones que habían pasado durante el fin de semana.

Jueves 26 de septiembre

No se asistió debido a la asistencia de la practicante a la “XXX Jornada del estado de la investigación educativa”

Viernes 27

Se realizó el festejo de la primavera y el día del estudiante.

Lunes 30 de septiembre

Feriado provincial.

Jueves 3 de octubre

Se asistió a las actividades dentro del hospital de día, en el taller de cocina se hizo un trabajo en equipo para poder darle como regalo a una de las jóvenes que asiste por su cumpleaños una torta. Uno de los jóvenes hablo con la pasante para que lo ayude con actividades escolares que no entendía, y que lo ayude a estudiar.

Viernes 3 de octubre

La pasante asistió a la institución para poder planear la sesión del próximo lunes junto a la licenciada, la cual le explico la administración del test WISC IV. También se trabajó junto a los profesionales que trabajan en el hospital de día la forma de trabajar situaciones que se están presentado en el grupo de jóvenes que asisten.

Lunes 7 de octubre

Se realizó una devolución a los padres de T. en la cual se les comento la situación que estaba pasando su hijo, y una derivación al área de psicología.

Se trabajó junto a J., quien es un paciente derivado del área de psiquiatría, con intenciones de volver a cursar el colegio secundario. Se le aplico el WISC IV, solo los subtest de dígitos, claves y completamiento de figura.

Jueves 10 de octubre

Se asistió junto a los jóvenes y profesionales del hospital de día a una salida recreativa a Carlos Paz, en la cual también se visitaron museos y se recorrió la ciudad.

Lunes 14 de octubre

No se asistió a la institución debido al feriado nacional.

Jueves 17 de octubre

La pasante no asistió a la institución debido a una actividad pautada por la universidad.

Lunes 21 de octubre

Se trabajó en consultorio con J., se realizó la administración del test WISC IV. Dentro del hospital de día se trabajó con los jóvenes la importancia del respeto.

Jueves 24 de octubre

Se acompañó a los jóvenes a una actividad dentro del marco de la salud mental.

Vieres 25 de octubre

Se asistió a una reunión con el personal que trabaja en el hospital de día.

Lunes 28 de octubre

Se trabajó con la licenciada Baudino en la realización de informes de los pacientes.

Jueves 31 de octubre

Se asistió al hospital de día y se trajo junto a los jóvenes la importancia de la asistencia.